

Narva 6.Kool

Õppetegevuse tulemuste aruanne 2017-2018 õppeaasta III veerandi kohta

Õpilaste liikumine.

III veerand

Õpilaste üldarv	355
Õpilaste arv 1. astmes (1-3 klass)	78
Õpilaste arv 2. astmes (4-6 klass)	138
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klass)	139

Õpilaste arvu võrdlus II ja III veerandis

Õpilaste arv	II veerand	III veerand
Õpilaste arv astmetes		
Õpilaste arv 1. astmes (1-3 klass)	75	78
Õpilaste arv 2. astmes (4-6 klass)	142	138
Õpilaste arv 3. astmes (7-9 klass)	139	139
Õpilaste üldarv	356	355

2. Õppetegevuse tulemused. 2017-2018 õppeaasta. III veerand
2017-2018 õppeaasta III veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 22.12.2017 seisuga.

2017-2018 õppeaasta III veerandi õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- Õppeedukuse protsent – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- K% - teadmiste kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».
-

2.1.Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/aste	III veerand
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	92%
3A	100%
1 aste 5 klassikomplekti	97,3%
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
5A	100%
5B (kõnepuudega)	100%
5C	100%
5E (väikeklass -)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (väikeklass)	100%
6E (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
2 aste 11 klassikomplekti	100%
7A	100%
7B	96,1%
8A	100%
8B	95,4%
8C (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
8D (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
9A+(koduõpe)	100%
9B	100%
9C (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
3 aste 9 klassikomplekti	99,05%
Õldine % koolis	98,78%

Õppeedukuse ürotsent 2017-2018 õppeaasta III veerandis

1.aste	97,3%
2.aste	100%
3.aste	99,05%
Õppeedukuse protsent koolis	98,78%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2016-2017 õppeaasta III veerandis koolis moodustab 98,78%

Kõik klassid, välja arvatud 2B, 7B, 8B klassid, on 100% õppeedukusega.

Õppeedukuse protsent:

- 2B klass – 92% (edasi ei jõua 1 õpilane –)

- 7B klass – 96,1% (edasi ei jõua 1 õpilane –)
- 8B klass – 95,4% (edasi ei jõua 1 õpilane –)

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2017-2018 õppeaasta III veerandil

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/Aste	Õpilaste arv	Õpi vad hind ele „5“	Õpivad hinnete le „5“ ja „4“	Kvaliteedi %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	14					
1B (kõnepuudega)	7	Sõnaline hindamine				
	21					
Klass/Aste	Õpilaste arv	Õpi vad hind ele „5“	Õpivad hinnete le „5“ ja „4“	Kvaliteedi %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	20	4	8	60%	0	
2B (kõnepuudega)	12	1	2	25%	0	
3A	25	1	7	32%	0	
	57 hinnata vat õpilast	6	17	40,35%	1,75%	
1.aste	78					
5 klassikomplekti						
4A	21	0	11	52,38%	0	
4B (kõnepuudega)	12	3	3	50%	0	
5A	18	0	11	55%	0	
5B (kõnepuudega)	11	0	2	18%	0	
5C	17	0	7	41%	0	
5E (väikeklass-)	1	0	1	100%	0	
6A	22	0	6	27%	0	
6B	17	0	4	17,6%	0	
6C (kõnepuudega)	12	1	5	50%	0	
6D (väikeklass)	6	0	0	0%	0	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe –	1	0	0	0%	0	
2.aste						
11	138	4	50	39,13%	0	

klassikomplekti						
7A	26	6	11	65%	0	
7B	26	0	4	15%	1	
8A	20	1	5	30%	0	
8B	22	0	4	18,1%	1	
8C (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
8D (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
9A+ (koduõpe)	21	2	2	19%	0	
9B	21	0	2	9,5%	0	
9C (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
3.aste						
9 klassikomplekti	139	9	28	26,6%	1,44%	
Koolis Õpilaste arv	334 hinnatavat õpilast	19	95	34,13%	0,9%	

Klass/aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteedi %	Ei jõua edasi	Märkused
1.aste	78					
1 kl.	21	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	57	6	17	40,35%	1,75%	2B -
5 klassi-komplekti						
2.aste	138	4	50	39,13%	0	
11 klassi-komplekti						
3.aste	139	9	28	26,6%	1,44%	7B - 8B -
9 klassi-komplekti						
Koolis (hinnat.)	334 hinnatavat õpilast	19	95	34,13%	0,9%	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1.aste	40,35%
2.aste	39,13%
3.aste	26,6%
Koolis	34,13%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et 114 õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab 34,13% hinnatavate õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased III veerandi tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine
1.aste		
2B		eesti keel
3.aste		
7B		eesti keel
8B		eesti keel

1.

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasise töö plaan

III veerandi tulemuste põhjal koostada individuaalsed õppekavad

1. , 2B klassi õpilasele, õppeaines: eesti keel.
 2. , 7B klassi õpilasele, õppeaines: eesti keel.
 3. , 8B klassi õpilasele, õppeaines: eesti keel.
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega

• Individuaalse õppekava täitmise tähtajad: kuni 4. veerandi lõpuni (04.06.2018)

III veerandi jooksul ei olnud koolis õpilasi mitterahuldava käitumisega.

Tabel nr 4

Veerandi tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 7 inimest

Ühe «3» õpilased			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2B		vene keel	Mikenina N.
		funktsionaalne lugemine	Mikenina N.
3A		matemaatika	Morozova O.
		vene keel	Morozova O.
4A		matemaatika	Novak I.
4B		eesti keel	Nikolina J.
9B		eesti keel	Jakovleva T.

Veerandi tulemuste põhjal ühe „4” õpilased: 1 inimene

Ühe «4» õpilased			
Klass	Õpilase pere- ja eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		eesti keel	Nikolina J.

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- viia läbi individuaalseid konsultatsioone täiendavat tuge vajavatele õpilastele
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid andekatele õpilastele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õppemotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ja arvestada veerandihinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilase jooksvatele hinnetele, vahetada infot, koordineerida koostööd
- vajadusel viia läbi arenguvestlusi õpilaste, vanemate ja aineõpetajatega